

Рабочая программа

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (татарский) 5 класс

1. Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные) результаты

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (татарский)

Наименование разделов	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
Школьная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> -умение вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году; -умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования; -составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; -спрашивать необходимую информацию у библиотекаря; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); -владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -советовать прочитать интересную книгу;
Я – помощник в домашних делах.	<ul style="list-style-type: none"> -дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; -различать значимые и незначимые единицы языка; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -вести диалог-расспрос о домашних делах; -оценивать качества человека по его участию в домашних делах; -вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды;
Мои друзья, ровесники.	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга; -вести диалог об отдыхе, об увлечениях; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной

	<ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свои суждения о настоящей дружбе; -вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников; -аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи; -приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения; 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; -использовать орфографические словари; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
Природа и мы.	<ul style="list-style-type: none"> -описывать природу родного края, времена года; -вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; -рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; -давать советы об охране природы; -вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях; 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -использовать знание алфавита при поиске информации; -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
Спорт и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> -рассуждать о правилах здорового образа жизни; -сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> -аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Содержание учебного предмета «Родной язык» (татарский)

Название раздела	Содержание раздела
<p>Школьная жизнь.</p>	<p>Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.</p> <p>Активные разряды самостоятельных частей речи. Имя существительное. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000). Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.</p>
<p>Я – помощник в домашних делах</p>	<p>Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.</p> <p>Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения. Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).</p> <p>Послелого: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники</p>	<p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.</p>
<p>Природа и мы.</p>	<p>Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.</p>
<p>Спорт и здоровье</p>	<p>Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Простое распространенное предложение. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p>

